



# Fria Emilia Friskola Boden

Verksamhetsbeskrivning, pedagogisk idé för vårt fritidshem

# **Fria Emilia Friskola Boden**

## **Verksamhetsbeskrivning, pedagogisk idé för vårt fritidshem**

**Förskoleklass + Skola + Fritids = heldagsomsorg**

**Fria Emilia vilar på en levande demokratisk grund. Fria Emilias barn lär för nuet och framtiden, där lust, glädje och humor är vardaglig krydda.**

Fria Emilias fritidshem består av ca 90 barn i åldern 6 - 12 år. Där arbetar fritidspedagoger, förskollärare och lärarpedagoger med olika personligheter och kompetenser. Fritidshemmet är beläget i Bodens centrum med naturen intill knuten. I närområdet finns även skidspår och Pagla Skidstation. Verksamheten är helt integrerat med skolan och arbetar enligt Lpo – 94.

## **Vår profil**

**Vi inspireras av Reggio Emilia – filosofin och vi betonar hälsans betydelse för människan.**

**Meningsfull fritid - Inflytande och medbestämmande i centrum.**

**Vår stora barngrupp innebär att många olika uppfattningar och viljor uppstår i vardagen.  
Det ser vi som en tillgång – att våra olikheter blir en styrka.**

**Reflektion är en naturlig del i vardagen.**

**Pedagogisk dokumentation ska synliggöra våra barns tankar och idéer.**

**Trygghet och självständighet.**

**Utmaning i vardagen.**

# Våra värden

Friskolan Fria Emilia vilar på en levande **demokratisk** grund

## Demokrati

Det demokratiska uppdraget: medborgarfostran.

**Skolan som ett verktyg för att lära sig nya värden:** Att börja utifrån människans erfarenhet (subjektivitet) och ge människan möjlighet att möta varandras olika förståelse av världen (olikhet) för att kunna dela med sig (förhandling) och utmana varandra (lärande).



## Subjektivitet

**Våga vara enastående:** varje individs tänkande är unikt och betydelsefullt, varje individs erfarenhet är en rikedom.

**En personlig krok till lärande:** varje individ har en unik position att förstå världen och behöver vidga sitt perspektiv genom att bygga samband mellan ny kunskap och sig själv.

**Den kompetenta människan:** att ha tillit till varje individs potentialer och förmågor att lära sig.



## Olikhet

**Olikhet, mångfald:** Att se skillnader som ett värde utan att värdera.

**Att ha förundran som ett förhållningssätt:** att vara genuint intresserad. Nyfiken på andra och bemöta varandras tankar och åsikter med respekt.



## Förhandling

**1 + 1 = 3, ömsesidigt beroende:** att växa i mångfald och komplexitet.

**Motvikt till konkurrens:** att kompromissa, att se samarbete som ett verktyg.

**Kooperativt och solidariskt tänkande:** att se gruppen som en pedagogisk resurs.



## Lärande

**5 F: fakta, förståelse, färdighet, förtrogenhet, fantasi.**

**Forskande förhållningssätt: våga vara nyfikenhet, våga försöka, våga misslyckas, våga vara kreativ.**

**Varje människa har rätt att ha olika teorier och på olika sätt att visualisera och pröva dem.**

**Varje människa har rätt till att utveckla ett tänkande kring olika begrepp och förstå dem.**

**Det rhizomastiska synsättet på lärande: lärande är inte linjärt, det liknar mer ett rotsystem, en spagettiröra. Kunskapssökande är en heltidssysselsättning genom att söka motstånd, att skapa mening och sammanhang. Lärande sker i mötet mellan egen och andras erfarenhet.**



## Heldagsomsorg på Fria Emilia

Vi grundar vår idé på att vi tror att vi lär oss hela tiden. Lärande som sker under skoldagen och på fritidshemmet är lika viktiga. När skoldagen tar slut fortsätter lärande, fast i en självvald form. Vi tror att när barnen gör aktiva val, så är deras inlärningspotential som störst.

- Alla människor har en förmåga och vilja att lära sig.
- Varje människa har ett unikt sätt att lära och utvecklas, där vi kan utmana dem i deras vardag.
- Vi lär oss i dialog med varandra och miljön ses som den tredje pedagogen.
- Lärande sker hela dagen. Barnen ska få möjlighet att fortsätta vad de håller på med, även på eftermiddagen.
- Ett barn har hundra språk, som det ska få använda sig av i verksamheten.
- Vi arbetar tillsammans i olika åldrar, vi möter olikheter och lär oss av varandra.
- Leken är ett meningsfullt lärande, som ska genomsyra all verksamhet.
- Vi låter barnen få och ta ansvar för sitt lärande, genom aktiva val.

# Fritidshemmets uppgift

2 a kap. 3 § skollagen

"(...) Skolbarnsomsorgens uppgift är att komplettera skolan samt erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen(...)"

## Meningsfull fritid - stöd i utvecklingen - komplettera skolan

Vår strävan är forma verksamheten utifrån barnens behov, intressen och erfarenheter. Vi vill försöka att skapa en balans utifrån det som barnen redan kan och uppmuntra mod till att pröva på, sådant som de inte kan. Både flickors och pojkars intressen ska få utrymme i vår verksamhet, men vi försöker också bryta invanda könsroller. Alla barn ska oberoende kön, få prova på olika aktiviteter och skapa egna intressen. I uppgiften ingår även att barnen lär känna sin närmiljö, vad den kan erbjuda. Vi vill väcka barnens intresse, och skapa kontakt med föreningar och andra aktiviteter utanför fritidshemmet. Med meningsfull fritid menar vi även att flickor och pojkar ska få lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. Personalen i fritidshemmet reflekterar och diskuterar sitt förhållningssätt till manligt och kvinnligt kontinuerligt. De är medvetna om att deras sätt att bemöta flickor och pojkar bidrar till att forma deras uppfattning om vad som är manligt och kvinnligt. Verksamheten ska passa både flickor och pojkar, både innehållsmässigt och miljömässigt. Under 2008 hade Fria Emilia ett särskilt fokus på genusperspektiv och delar av personalen har fått kompetensutveckling under året. Hela personalgruppen har haft en dag med föreläsare och olika övningar kopplat till genus.

Vi menar att individens utveckling sker i grupp, i dialog med varandra. Lärande sker hela tiden och i alla sammanhang. I vår stora barngrupp får barnen möta olikheter som ses som en tillgång. Gruppen utgör en grund där ett demokratiskt tänkande får ta form. Det är tillsammans med andra man lär sig att umgås och hantera och lösa konflikter, på ett positivt sätt. Leken får ta stor plats i vår verksamhet, barnen skapar gemensamma regler som de sedan prövar. Detta är en form att träna demokratiskt tänkande. Vi arbetar med helheter, där förståelsen och kunskapen ska kunna placeras i begripliga sammanhang.

Barnen är aktiva medskapare av sin utveckling och lärande, oavsett vilken tid på dagen det är. Vi syftar då på vår heldagsomsorg. Fritidspedagoger, förskollärare och lärare samarbetar över barnets hela dag. Barnen kan välja att fortsätta med sina aktiviteter under eftermiddagen, men också erbjudas nya aktiviteter. Fritidshemmet kompletterar även skolan genom att erbjuda barnen aktiviteter, som inte ryms under skoldagen.

## Lokaler – barngruppen – personalens kompetens

*För bedrivande av /.../ skolbarnsomsorg skall det finnas personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnens behov av omsorg och en god pedagogiska verksamhet kan tillgodoses. Barngrupperna ska ha en lämplig sammansättning och storlek. Lokalerna skall vara ändamålsenliga.*

På Fria Emilias fritidshem arbetar fritidspedagoger, förskollärare, lärare och en konstpedagog. Vi strävar efter att ha rätt kompetens på rätt plats. Vi träffas en gång/ vecka för att planera verksamheten och diskutera pedagogiska frågor. Vi har alla olika kompetenser och erfarenheter, som vi försöker använda oss av i utformningen av verksamheten. På eftermiddagarna arbetar även lärarpedagoger med olika verkstäder.

Lokalerna är integrerade med skolan. Lokalerna är anpassade till både skolans och fritidshemmets behov. Personal, föräldrar och barn har tillsammans format lokalerna. Det finns miljöer av olika slag, för stora grupper och små grupper. Vi har olika lärmiljöer som ex. ateljé, torg, konstruktion, Dramaten och hemrummen. Barnen ska kunna använda sig av olika språk i de olika miljöerna. Vi ser vår stora barngrupp som en möjlighet för barnen till möten och olikheter.

## Barn i behov av särskilt stöd

*/.../ skolbarnsomsorgen skall utgå från varje barns behov. Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling skall ges den omsorg som deras speciella behov kräver.*

I ett nära samarbete med skolans lärarpedagoger, specialpedagog och vårdnadshavare formar vi verksamheten för alla individer. Behovet av särskilt stöd ska kunna tillgodoses i fritidshemmets ordinarie verksamhet, så långt som möjligt. Resurser diskuteras och utvärderas kontinuerligt med ledningen på Fria Emilia. Fritidshemmet har ett samarbete med nya barns förskolor för att göra övergången till skolan, så bra som möjligt. Vi har ett nära samarbete med förskoleklassen och skolan, då fritidshemmet är helt integrerad i skolan lokaler. Lärarpedagogerna deltar också i verksamheten på olika sätt och fritidspedagogerna följer barnets hela dag. Därför har vi möjlighet att se hur barnen fungerar i olika sammanhang. Ett barn är inte – det blir. Fritidspersonalen har kännedom om eventuella åtgärdsprogram och erbjuds kompetensutveckling kopplat till barn i behov av särskilt stöd.

## En dag på Fria Emilia

**06.30 – 08.00** Vi öppnar och barnen tas emot av pedagoger på torget. Där äter vi frukost tillsammans. Barnen gör sedan ett val för morgonen.

**08.00 – 08.30** Fler barn och pedagoger kommer till Fria Emilia. Barnen kan välja att fortsätta med sitt val eller att vistas i sina hemrum.

**08.30 – 13.45** Alla grupper börjar dagen med ett möte. Sedan arbetar vi årsgruppsvis under dagen. Grupperna möts genom k – tiden och ute – stunden. Under vissa dagar arbetar vi även med projekt. Dagen avslutas alltid med ett möte, där vi pratar om vad som hänt under dagen.

**13.45** De som inte är inskrivna på fritidshemmet går hem. För fritidsbarnen sker en fritidsstund, där barnen blir avprickade på fritidslistan. Vi pratar om vad som kommer att hända under eftermiddagen. Barnen kan välja att fortsätta med sina val, eller göra ett nytt val. Barnen erbjuds andra utmaningar på eftermiddagen. Mellanmålet serveras.

**14.00** Dagens utmaningar startar. Dessa kan vara träverkstad, textilverkstad, musikverkstad, Lattjolajban eller en utmaning i ateljén. Barnen kan välja en utmaning eller göra ett nytt val, för eftermiddagen.

**16.00** Dagens utmaningar avslutas. Vi vistas på torget eller i hemrummen. Vi äter frukt tillsammans och avslutar dagen.

**17.30** Fritidshemmet stänger.

## Fasta aktiviteter

**Frukost:** Vi möts på Torget och äter frukost tillsammans. Frukosten är anpassad till vår hälsoprofil och följer livsmedelsverkets rekommendationer.

**Fritidsstund:** Vi samlas årsgruppsvis i respektive hemrum. Vi pratar om vad som ska hända under eftermiddagen och aktuella händelser tas upp. Lekar och andra aktiviteter, värdegrundsarbete och kompisprat hör också fritidsstunden till.

**Mellanmål:** Vi äter tillsammans i Bistron. Mellanmålet är anpassat till vår hälsoprofil och följer livsmedelsverkets rekommendationer. Vid kalas förbereder barnen mellanmålet, tillsammans med en pedagog. De äldre barnen förbereder ibland sitt mellanmål själva i hemkunskapen.

**Avslutning:** Barnen tränas i att ta ansvar för sina val. Barnen avslutar därför sina aktiviteter innan de går hem.

**Fruktstund:** Vi samlas på torget kl.16.00 och äter frukt tillsammans.



## Utmaningar & aktiviteter på eftermiddagarna

### Lattjo Lajban

**SAMARBETE**

**FRITT – MED  
BOLL/UTAN  
BOLL**

**BOLLSPORT**

**PINGIS**

**STAFETTER**

**GYMNASTIK**

**LEKAR**

**HINDERBANOR**

**SPONATANITET**

**TURNERINGAR**



Vi erbjuder en stor variation av lekar och olika idrotter. Vi vill ge barnen under lustfyllda former, chans att prova på olika aktiviteter utifrån sina egna förutsättningar och förmågor. Lekar har ofta karaktär av samarbete, då vi ser ett värde i att vi lär av varandra. Vi ser till att alla känner sig delaktiga och får vara med, genom att se till att lagindelning sker på ett schysst sätt. Barnen har fått vara och ta fram förslag på hur en lagindelning ska gå till. Vi tränar barnen i att respektera lagmedlemmar i med – och motgång.

# Musikverkstad

VÅRFESTEN

MUSIKGRUPPER

SPONTANA  
UPPTRÄDANDEN

GÖRA EN CD

SÅNG

TRUMMOR

GITARR

EGNA  
INSTRUMENT

IMPROVISATION



Vi erbjuder barnen att experimentera med ljud. De får prova på improvisation, rollspel, olika instrument tillsammans med en musiklärare på skolan. Vi vill att sång och musik ska vara lustfyllt för barnen. Barnen får möjlighet att prova på olika verktyg tillsammans med andra barn på fritids. Under vårterminen förbereder vi oss inför "Vårfesten".

# Textilverkstad

VÄVA I BILDRAM

SY I OLIKA  
MATERIAL

VIRKA

TOVNING

TRYCKA PÅ  
TYG

BRODERA &  
DEKORERA

UTSTÄLLNINGAR

GÖRA  
HANDDOCKOR

VÄVA I  
VÄVSTOLEN



Vi erbjuder barnen att experimentera med olika tekniker och olika material. De får prova sina egna tankar och lösningar, tillsammans med andra barn och en textillärare. Vi lyssnar på barnen och utgår från deras idéer. Vid en del tillfällen arbetar vi med ett tema, som är kopplad till skolans verksamhet.

# Ateljé

FÖNSTERMÅLNING

GLASMÅLNING

SKULPTUR

MÅLA MED OLIKA  
TEKNIKER

DEKORATIONER

GIPS



PAPIERMACHE

UTSTÄLLNINGAR

JOBBA I LABBET

JOBBA MED  
SKROT

Vi erbjuder barnen en lustfylld och inspirerande miljö. Barnen får prova sina idéer genom olika material och tekniker. Vi uppmuntrar barnen till att lita på sina idéer, våga prova sig fram och hitta egna lösningar. Vid en del tillfällen jobbar vi utifrån vissa teman som är kopplat till var vi "är just nu." Vi gör dekorationer till våra traditioner på fritids, som t.ex. Läskiga festen, Kanelbullens dag och Luciamys. Vi använder oss av återvunnet, natur, skrot och inköpt material. Under året gör vi utställningar och bjuder in föräldrarna till vernissage. Vi målar och skapar utomhus när vädret tillåter.

# Träverkstad

SKRUVA

JOBBA MED  
BRÄNNPENNA

SPIKA

HAMRA



EGEN IDÉ

SÅGA

UTSTÄLLNINGAR

Vi erbjuder barnen att experimentera med olika tekniker och olika material. De får prova sina egna tankar och lösningar, tillsammans med andra barn och en slöjdlärare. Vi lyssnar på barnen och utgår från deras idéer.

# Utomhusaktiviteter

MÅLA UTE

HOPPA HOPPREP

GUNGA

HOPPA  
HAGE

SKIDOR

KONSTRUKTION

KING

BOLLSPORTER

SANDLEK

SPONTANLEKAR



En eftermiddag i veckan erbjuds barnen planerade aktiviteter tillsammans med en pedagog. Barnen kan också välja spontana utelekar som ett val varje dag.

# Fredagsgympa i tjej - och killgrupper

**AKTIVITETER  
LEDDA AV  
BARN**

**EGNA  
AKTIVITETER**



**AKTIVITETER  
LEDDA AV  
PEDAGOGER**

**SPONTANLEKAR**

Vi strävar efter att ha olika aktiviteter i gymnastiken för killarna och tjejerna var för sig. Där är det aktiviteter som barnen bestämt i förväg. Oftast delar vi in salen i olika aktiviteter beroende på hur många som kommer och vad barnen känner för att göra. Det brukar variera hur många barn som går på denna aktivitet, men oftast är det mellan 10-18 elever som dyker upp.

# Experimentverkstad

VATTEN

KROPPEN-  
EXPERIMENT

TILLVERKA  
LUFT



KOMPOST

VARFÖR SKA VI  
HA KLÄDER PÅ  
OSS PÅ  
VINTERN?

Vi erbjuder barnen att experimentera och ta reda på vardagliga, men tänkvärda saker. De får prova sina tankar, men samtidigt höra "naturvetenskapliga" och vardagliga termer såsom smak, temperatur, gas och kompost. I experimentverkstaden arbetar barnen tillsammans på olika sätt, med stöd av en pedagog.

# Evenemang

KANELBULLENS  
DAG

TURNERINGAR

ÖPPET HUS



KALAS

FRITIDSBIO

UTFLYKTER

LUCIAMYS

VÅRFESTEN

FRITIDSCHEMMENS  
DAG

Under läsåret planeras olika evenemang och traditioner på fritidshemmet. Vi gör olika slags utflykter under året, för att grupperna ska lära känna varandra. Vi ordnar också ett disco tillsammans med elevrådet. Andra tisdagen i maj firar vi Fritidshemmets dag.

# Fritidsverksamheten på våning 3 - Klubben

Barnen i år 3- 6 är inskrivna på fritidshemmet. På måndagar och tisdagar vistas de på våning 3. De erbjuds särskilda aktiviteter anpassade efter deras ålder och behov. Verksamheten bygger på valfrihet och frivillighet. Vi lägger stor vikt vid att barnen ska vara delaktiga i planeringen av verksamheten. Vid terminsstarten planerar barngruppen verksamheten tillsammans med en fritidspedagog. Vi strävar efter att göra en utflykt varannan vecka.

**Hemrummet** är mötesplatsen för barnen på våning 3. Efter skoldagen samlas barnen i hemrummet och har fritidsstund, innan de förbereder sitt mellanmål på våning 1. Efter mellis går de flesta barn upp till våning 3. Där brukar de leka, lyssna på musik, spela spel eller bara sitta och prata i hemrummet. Andra måndagar & tisdagar gör vi utflykter i närområdet.

**På Klubben erbjuder vi:**

## **Ateljé**

Skapande verksamhet på våning 3. Här läggs en grund en skapande process och för hur man förhåller sig till olika material. Barnen kan arbeta i ateljén på egen hand eller tillsammans med en pedagog.

## **Hemrum**

Vi erbjuder hemrumsaktiviteter dagligen, såsom, rita, lyssna på böcker och använda datorerna.

## **Utomhusaktiviteter**

Vi har utomhusaktiviteter som pedagogerna ansvarar för. Vi har leksaker och redskap, som barnen kan välja när de önskar.

## **Utflykter**

Barnen är med och planerar utflykter i närområdet. Vi försöker att gå på en utflykt varannan vecka. Det kan vara gå till lekparken, fika på stan, gå till ishallen eller bowlinghallen.

## **Eyetoy**

Förutom möjligheten att leka och röra på sig utomhus, erbjuder vi barnen rörelsespel i på playstation.

## Föräldrarnas inflytande & samverkan

Fritidsverksamheten bedrivs som ett personal- och föräldrakooperativ. Detta innebär att man som förälder och medlem ska delta aktivt i föreningsverksamheten. Med en naturlig insyn har man som förälder möjlighet att påverka sitt barns tid på Fria Emilia. Vi strävar efter en god kontakt med föräldrarna. Vår verksamhet kräver ett gott samarbete med föräldrarna, då det är de som känner sina barn bäst. Föräldrarna har möjlighet att påverka sitt barns vardag och kan på olika sätt delta i verksamheten. Fritidspedagogerna deltar även i barnens utvecklingssamtal.

**Vår ambition är att alla barn när de slutat på fritids känner: att de haft en rolig tid, är trygga i sig själva, att de funnit nya kamrater och att de har en social kompetens för framtiden.**



# Traditioner vid Fria Emilias Fritidshem

## Höstterminen

### **Kalas**

Sista fredagen varje månad (med reservation för ändrade datum) ordnar vi ett kalas på eftermiddagen. Vi firar de barn som fyllt år i den aktuella månaden. Barnen får vara med och planera vad som ska hända under eftermiddagen. Frukt & glass serveras till mellanmålet.

### **2 oktober: Kanelbullens dag**

Vi bakar bullar tillsammans med barnen ca 1 månad i förväg. Det är valfritt, de barn som vill får baka. Sedan bjuds barn & föräldrar på Bullkalas 14.00 - 15.30. (Kanelbullens dag 4 oktober infaller i år på en lördag)

### **Vecka 42 – 43: Förberedelser inför Läskiga festen**

Barnen erbjuds att jobba i ateljén med diverse dekorationer.

### **Sista fredagen innan höstlovet: Läskiga festen**

Vi ordnar en Halloween – inspirerad fest fredagen innan höstlovet. Under skoldagen, kan diverse upptåg förekomma... Till mellanmålet serveras det kanske vampyrdryck, spökkakor och fingrar... Sedan erbjuds barnen att lyssna till läskiga sagor, gå på monsterstig i skolan eller en spökpromenad ute på gården. Alla modiga barn som deltar får en belöning.

### **Vecka 44: Höstlov**

Barnen erbjuds olika aktiviteter under lovet. Personal från hela huset jobbar och får chans att träffa våra fritidsbarn.

### **Vecka 48 – 51: Pepparkaksbak och ljusgjutning**

Barnen erbjuds att baka pepparkakor inne på fritids. I ateljén erbjuds barnen att gjuta ljus och att tillverka ljuslyktor.

### **11 december: Luciamys**

Barnen erbjuds en mysig Luciaeftermiddag med Fritidsbio.

### **23 december – 8 januari: Jullov**

Barnen erbjuds olika aktiviteter under lovet. Personal från hela huset jobbar och får chans att träffa våra fritidsbarn.

## Vårterminen

### **Kalas**

Sista fredagen varje månad ordnar vi ett kalas på eftermiddagen. Vi firar de barn som fyllt år i den aktuella månaden. Barnen får vara med och planera vad som ska hända under eftermiddagen. Frukt & glass serveras till mellanmålet.

### **12 februari: Alla hjärtans dag/ öppet Hus**

Barnen uppmärksammas för varandra på olika sätt. (Alla hjärtans dag 14 februari infaller i år på en söndag)

### **Vecka 9: Sportlov**

Barnen erbjuds olika aktiviteter under lovet. Personal från hela huset jobbar och får en chans att träffa våra fritidsbarn.

### **Vecka 10 - 20**

Vi ordnar utflykter varannan vecka. År F & 2 går tillsammans på utflykt med 2 pedagoger, samma gäller för år 1 & 3.

### **Vecka 14: Påsklov**

Barnen erbjuds olika aktiviteter under lovet. Personal från hela huset jobbar och får chans att träffa våra fritidsbarn.

### **Vecka 18: Förberedelse inför Fritidshemmens dag**

#### **2: a tisdagen i maj: Fritidshemmens dag**

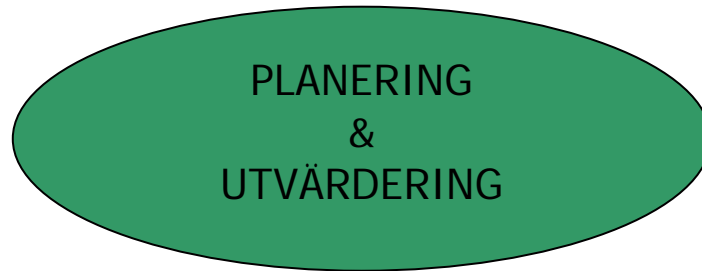
Vi firar fritidshemmens dag på Fria Emilia. Vi har olika stationer, som barnen får prova på. Stående stationer är ansiktsmålning, korvkiosk, kaffe & glasskiosk, tröjtryck och draktillverkning. Inbjudan skickas till fritidsbarn, syskon och föräldrar.

### **Vecka 16 - 22: Förberedelse inför "Vårfesten"**

Vi förbereder oss inför "Vårfesten", gör dekor, program, bakar och syr scenkläder.

**INTERVJUER MED BARNEN**

**ÅRSPLANERING  
OCH UTVÄRDERING**



**ENKÄT TILL FÖRÄLDRARNA**

**VECKOPLANERING OCH  
UTVÄRDERING**

### **Planering & utvärdering**

Fritidspersonalen träffas varje vecka och planerar inför kommande vecka samt utvärderar den som varit. Vi pratar om barngruppen och hur verksamheten fungerar. Under augusti planerar vi läsåret tillsammans och utvärderar föregående. Innan sportlovet genomförs intervjuer angående trivsel, med barnen. Efter påsklovet genomförs en enkät med föräldrarna. Detta används sedan som ett underlag till kvalitetsredovisningen.

**HEMSIDA**

**FÖRÄLDRASAMTAL**

**INSKOLNING**

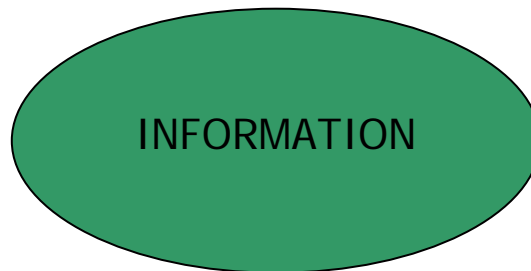
**MÅNADSBREV**

**INFO- TAVLAN**

**INFO I VECKOBREVEN**

**VERKSAMHETSBEKRIVNING**

**VECKOPLANERING**



**INFO I VECKOBREVEN**

### **Information**

Vi deltar i föräldramöten som sker på Fria Emilia. Under vecka 34 ordnar vi inskolning för de nya fritidsbarnen, som oftast kommer som 6 – åringar. I månadsbrevet berättar vi om verksamheten och vad som är på gång på fritids. Genom infotavlan och hemsidan kan man också få information om verksamheten.