

# Kvalitetsredovisning 2011



Friskolan Fria Emilia - Fritidshem

Olikhet

Surbjektivitet

Yöränd

Grundfakta .....	3
Vår profil.....	3
Vårt kvalitetsarbete .....	3
Föregående kvalitetsredovisning .....	4
Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse .....	6
Våra starka sidor .....	6
Våra utvecklingsområden .....	6
Redovisade områden .....	6
Hälsa och livsstil.....	6
Normer och värden.....	11
Delaktighet, ansvar och inflytande.....	14
Jämställdhet .....	17
Elever i behov av särskilt stöd/Elever med funktionshinder .....	18
Elevernas arbetsmiljö.....	19
Elever med annat modersmål än svenska .....	19
Redovisning av intervjuer och enkäter .....	20
Redovisning och analys av intervjuer med barnen .....	20
Redovisning och analys av föräldraenkäter .....	29
Vilka åtgärder ska vidtas i det fortsatta arbetet? .....	30
Rektors analys över resultatet och en bedömning om vilken utveckling som skett över tid ....	30

## Grundfakta

Friskolan Fria Emilia är en F – 9 skola med 242 elever. Fritidshemmet bedrivs av Fria Emilias ekonomiska förening.

Förskoleklass + Skola + Fritids = heldagsomsorg

Fria Emilia vilar på en levande demokratisk grund. Fria Emilias barn lär för nuet och framtiden, där lust, glädje och humor är vardaglig krydda.

Fria Emilias fritidshem består av 100 elever i åldern 6 - 10 år. Där arbetar fritidspedagoger, förskollärare, lärarpedagoger och en konstpedagog. Fritidshemmet är beläget i Bodens centrum med naturen intill knuten. I närområdet finns även skidspår och Pagla Skidstadion. Verksamheten är helt integrerad med skolan och arbetar enligt Lpo – 94.

Fritidshemmet har särskild verksamhet, "Klubben" riktad till elever i åldern 9-12. Under 2011 har fritidshemmet haft inskrivna elever upp till år 4.

## Vår profil

- Inspiration av Reggio Emilia – filosofin
- Lärande genom lek
- Meningsfull fritid - inflytande och medbestämmande i centrum
- Reflektion – en naturlig del i vardagen
- Pedagogisk dokumentation – synliggör barns tankar och idéer
- Trygghet och självständighet
- Utmaning i vardagen

## Vårt kvalitetsarbete

Vi har haft fortlöpande veckoplaneringar 1 gång/vecka. Nytt för i år är även handledning och reflektion med vår pedagogista. Vi har även gjort dokumentationer av verksamheten. Eleverna har i vissa fall också varit med och dokumenterat delar av verksamheten, främst klubbens verksamhet. Vi genomför intervjuer årsvis med eleverna i samband med sportlovet varje år. Enkäter har lämnats ut till föräldrarna vid skolans utvecklingssamtal. Det har också funnits möjlighet att besvara enkäten på Fritidshemmens dag samt vid hämtning/ och lämning på fritids.

## Föregående kvalitetsredovisning

Mål:

- Eleverna ska kunna/ha en vilja för att ta ansvar för miljön och material.
- Pedagoger och elever ska tillsammans utveckla utemiljön till ett rum för lärande. Vår profil ska vara att arbeta upplevelsebaserat lärande (äventyrspedagogik).
- Vidareutveckla elevernas rätt till medbestämmande och delaktighet planering av verksamheten.

### Hur har vi arbetat med det?

- Fritidsrådet har fått en tydligare roll på fritids genom att de på olika sätt fått chansen att ta mer ansvar.
- Vi har arbetat med olika projekt i vår utemiljö.
- Vi har varit tydliga med att inne – och utemiljön är ett gemensamt ansvar. Vi har utvecklat miljön utifrån vilka pedagogiska utmaningar vi vill ge barnen samt deras intressen.



### **Analys av resultatet:**

Eleverna har möjlighet att vara med och påverka verksamheten. Pedagogerna har med sig det i allt arbete med barnen. Vi är tydliga med att barnen får vara med och påverka och vilka kanaler de har för det. En kanal är fritidsrådet, där barnen har en chans att vara med och påverka. De elever som är med är nöjda och de har tagit upp det på sina utvecklingssamtal. Det är bra att vi har lyft upp fritidsrådets roll och de har också fått ta mer plats i fritidshemmets planering. Barnen använder förslagslådan fritidsrådet uppmärksammar också de andra barnen om dess syfte.

Skolgården är mycket omtyckt av eleverna. Många elever väljer att vara ute. Det känns viktigt att vi är rädd om vår fina skolgård. Skolgården är stor och det behövs flera pedagoger, när det är många elever är ute. Vi pedagoger har organiserat för att fler pedagoger ska kunna vara ute och arbeta med utemiljön tillsammans med eleverna.

### **Åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse:**

Vi ska fortsätta att jobba med fritidsrådet och jobba fram fler kanaler, där eleverna får möjlighet till delaktighet och medbestämmande. Nya elever ska bli introducerade i arbetet.

Vi ska fortsätta med vårt samarbete med Treehotel och andra projekt kopplade till vår lärmiljö. Vi ska utveckla samarbetet mellan verkstäderna.

### **Måluppfyllelse:**

Målet är till stor del uppfyllt



Fritidsrådet Vt - 2011

## Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Fritidshemmet har 100 inskrivna elever. Vi har behörig, kompetent och engagerad personal. 6 pedagoger med olika kompetenser ansvarar för verksamheten. Eleverna får möta både män och kvinnor i sin vardag. Fritidshemmet är helt integrerat i skolans lokaler, där elevernas fritid är lika viktig som elevernas skoltid. Lärarpedagogerna ansvarar för öppningar på fritidshemmet. Fritidshemmets personal samarbetar med även skolans övriga personal. Hela skolans personal är anställd med semestertjänst. De övriga arbetslagen arbetar på fritids under loven och på onsdagar, då skolan har reflektions – och planeringstid.

## Våra starka sidor

- Att se det kompetenta barnet.
- Fria Emilias värdegrund.
- Miljön – den tredje pedagogen.
- Att jobba med aktiva val, där barnen tar ansvar för sina handlingar.
- Att möta barn i behov av särskilt stöd.

## Våra utvecklingsområden

- Vidareutveckla elevernas medbestämmande och delaktighet i verksamhetens planering och utformande av förhållningssätt.
- Utveckla utemiljön och profilera oss med en upplevelsebaserad pedagogik (äventyrspedagogik).
- Fortsätta att tänka/utforma verksamheten ur ett genusperspektiv, där alla barns rättigheter blir tillgodosedda.

## Redovisade områden

### Hälsa och livsstil

#### **Mål:**

- Pedagoger och elever ska tillsammans utveckla utemiljön till ett rum för lärande. Vår profil ska vara att arbeta med upplevelsebaserat lärande (äventyrspedagogik). Barnen ska vara delaktiga i planering av fritidshemmets uteaktiviteter.
- Varje årsgrupp har planerade uteaktiviteter minst 1gång/vecka.
- Kombinera verkstäderna med utemiljön och synliggöra aktiviteterna.
- Genomföra utflykter i ålderblandade grupper i närområdet.

- Eleverna på "Klubben" ska vara aktivt delaktiga från starten av projektet tillsammans med Treehotel. Deras idéer, fantasi och lekfullhet ska få påverka då det gäller att hitta miljövänliga lösningar i utvecklingen av utemiljön.



## Hur har vi arbetat med det?

- Utepedagogerna har haft det övergripande ansvaret för att utveckla utemiljön, de har inspirerat de övriga pedagoger i arbetslaget och planerat aktiviteter som sedan har genomförts. De har även haft ett samarbete med verkstadspedagogerna och fritids övriga pedagoger. Pedagogerna Ulrika Lundmark, Ida Lindgren och Tomas Forsberg har presenterat tråklossar för elever i år 1 och år 2. Eleverna fick inledningsvis måla klossarna i ateljén utifrån egna idéer. Därefter presenterades klossarna för eleverna i utemiljön och eleverna utmanades att använda det nya materialet på olika sätt utifrån elevernas egen fantasi.
- Under is och snöexperimentet började de barn som valt ateljén att göra färgexperiment där de blandade olika vattenfärger i glasburkar. Det var främst barn ur år 2. Till slut hade de blandat en stor mängd olika färger och började fundera kring vad de kunde göra med dessa. Någon nämnde att man kunde frysa ner dem, men att det inte var så lämpligt att använda glasburkarna till detta. Då gav eleverna många förslag på hur färgblandningarna kunde frysas in, bland annat i plastburkar, plastpåsar, ballonger, plastmuggar osv. Denna process gav pedagogerna inspiration till att dra igång ett uteprojekt med snö, is och färg. Fritidspedagogen Lisa Öhman och ateljéristan Jeanette Lundmark initierade två tillfällen till inspirationsaktiviteter för att locka fler barn till projektet. För att kunna dokumentera och synliggöra processen, använde vi oss av film och foto. Både pedagoger och elever stod bakom kameran. Vid det första inspirationstillfället använde pedagogen vattensprayflaskor med färg och gick ut och började spraya på snön, på träd och på stenar. Många barn blev nyfikna och ville prova på. Elever ur år F och år 1 var de som anslöt till aktiviteten. När andra kom förbi och frågade vad de gjorde fick de bland annat detta till svar:
  - Vi håller på att göra is till färger!
  - Vi gör hundkiss!
  - Vi gör en glad gubbe!
  - Vi blandar orange!
- Vid det andra tillfället fick eleverna i år 2 hålla upp sina färgblandningar i olika former som ställdes utomhus över natten. Eleverna frös samtidigt in olika material i isformerna. Vid samma tillfälle hade pedagogerna förberett en större isgjutningsaktivitet i skogen, där stora sopsäckar klippts upp och större färgblandningar frös in i olika omgångar. Även här tillsattes andra material som t ex silkespapper och garn. När isskulpturerna fryst utmanades eleverna till att använda materialet utifrån sin fantasi och kreativitet. Eleverna i år 2 valde att bygga en ickeföreställande skulptur av de olika delarna vid en upplyst plats vid Fria Emilias ingång. Någon vecka senare hade skulpturen smält. Den nya utmaningen var att bygga vidare med den is och snö som traktorn brutit loss. Eleverna gav olika förslag på vad som skulle kunna byggas. Tjejerna ville bygga en igloo och killarna ville bygga ett fort. De kom till slut överens om att bygga en kombination av igloo/fort. Engagemanget var stort och barn ur år F, år 1, år 2 och år 3 anslöt. Eleverna tillförde andra material som de hämtade från naturen, t ex en gran.
- Under vårterminen har vi arbetat med att utveckla vår utemiljö tillsammans med eleverna. Vi har skapat delaktighet och ett upplevelsebaserat lärande genom att eleverna har praktiskt fått vara med och utföra deras önskemål. Elevernas önskemål under vårterminen var främst att vi skulle skapa en isbana. Det har vi planerat undersökt och utfört, det praktiska arbetet men att skapa is och få en fungerande isbana pågick i 5 veckor, resultatet vart lyckat och uppskattat bland eleverna samt att vi har skaffat oss

många värdefulla kunskaper om hur man skapar is. Elever har även varit delaktiga i planeringen om hur snön ska plogas/planeras på utegården för att den ska vara funktionell när man vill åka i backar och bygga kojor. Både projekten med is och snö, färgexperimenten och isbanan har varit de aktiviteter som främst skett planerat under vårterminen och de har ofta genomförts minst 2 ggr/vecka.

- Fritidshemmets pedagoger har läst, upplevt och genomfört en gemensam föreläsning om upplevelsebaserat lärande. Jenny Lindgren och Tomas Forsberg har varit och föreläst för Luleå kommuns fritidspedagoger om kvalitet inne och ute.
- "Klubben" har inlett ett projekt tillsammans med Treehotel. Eleverna har jobbat i fokusgrupper med olika frågeställningar. Eleverna har varit delaktiga i att planera ett besök på Treehotel som genomfördes under april. Projektet fortsätter även under nästa läsår och är ett pilotprojekt i ENA.
- Vi har avsatt viss tid och resurser för pedagogisk dokumentation av projektet och utvecklingen av vår utemiljö.



## Analys av resultatet:

Pedagogerna kunde urskilja en skillnad mellan tjejer och killars klossaktiviteter i år 1. Tjejerna byggde individuellt medan killarna integrerade sina lekar med varandra.

År 2 organiserar sin lek med klossarna. De samspelar, utmanar, samarbetar och visar tolerans för de olika rollerna som eleverna tar. Eleverna utför svåra motoriska aktiviteter, som att förflytta sig i klätterborgen bärande på flera klossar.

Pedagogerna ser att olika miljöer skapar olika förutsättningar och därför också olika lekar. Vilket leder till följande frågeställningar:

Hur kan vi utmana eleverna vidare? Kan vi inspireras av år 2 och erbjuda år 1 liknande aktiviteter? Är det bättre att ha klossarna i stora gården, är det en mer inspirerande miljö?

Pedagogerna lät eleverna använda klossarna fler gånger och lät dem fördjupa sig med det materialet. Målet var att fortsätta utveckla lek med klossar på våren och tillföra nytt material exempelvis större klossar, plaströr, brädor... Det känns viktigt att involvera barn i introduktionen av nytt material och få dem att "förändra" materialet genom t ex. målning osv. Det känns också viktigt att hitta en lämplig förvaring för klossarna i stora gården så de blir mer lättillgängliga för lek.

Planeringen lyckades bra när det gäller kojbyggen i snö, det har varit många kreativa byggen som stimulerat till samarbete i snöhögarna på gården. Planeringen av att kunna åka i backar på ett bra sätt blev inte lika bra, det får vi fortsätta att utveckla under nästa verksamhetsår. Man kan se är att under den kallaste perioden har dessa planerade aktiviteter ökat intresset så att fler elever har valt att vara ute.

Utflykterna ger barnen möjlighet att lära känna varandra över årsgrupperna. Vi tycker det är viktigt att barnen följer med och att vi gör saker tillsammans, Det är viktigt, framförallt för de äldre barnen att få en bild vad som finns i närområdet och vad samhället kan erbjuda. Vi behöver få kontakt/samarbete med föreningar i Boden, så att eleverna också får möjlighet att se vad de kan erbjuda. Vi har även ett ansvar i att barnen ges möjlighet att utveckla nya fritidsintressen. Under nästa termin ska vi hitta lösningar som möjliggör att vi kan gå på utflykter i mindre grupper. Vi vill ta tillvara på Bodens kulturliv.



Projektet med Treehotel fortsätter även under nästa läsår och blivande år 3 kommer att få ära projektet. De elever i nuvarande år 3 och 4, som har kvar sin fritidsplats kommer även de att fortsätta med projektet. Många elever har varit mycket intresserade av att jobba med projektet (planera, söka fakta, frågeställningar, dokumentera) medan andra elever mest var intresserade att göra ett besök på Treehotel. Ska alla elever vara med i projektet? Eller kan en mindre grupp på Klubben vara med? Viktigt att det finns ett eget driv i projektet Hur kan vi integrera projektet under skoltid? Då krävs samplanering med lärarpedagogerna.

Målen med uteprojekten är till stor del uppfyllda. Initiativet till projektet togs av eleverna själva då de började med färgexperimenten i ateljén. Genom att bygga vidare på deras tankar om att frysa in färgerna istället för att bara hålla ut dem skapades förutsättningar för ett större projekt. Pedagogerna inspirerades till att utveckla idéerna till ett uteprojekt där utemiljön fungerade som ett rum för lärande och experiment. Målet var att förutsättningslöst starta upp något som eleverna allt eftersom självmant byggde vidare på; upplevelserna skulle generera fler kreativa idéer.

Ett arbete av denna storlek som dessutom ska sträcka sig över en längre period kräver mer tid till planering, genomförande, dokumentationsbearbetning samt reflektion. Dels för att så många elever som möjligt ska kunna medverka, men också för att det ska bli god pedagogisk kvalitet på arbetet.

Vi trodde och hoppades att experimenten skulle göra eleverna intresserade av att fortsätta experimentera och därmed med egen motor utveckla projektet. Vi upplevde att nya injektioner och nytt "bränsle" med nya material krävdes av pedagogerna för att hålla liv i utmaningen. Hur roligt är det att få en pedagogstyrd injektion/utmaning?

Observationerna vi gjorde visade att projektets (Snö och isexperimentet) sista del med det fria byggandet var det som inspirerade eleverna mest och där behövdes inget nytt bränsle från pedagogerna. Är detta ett resultat av det totala projektets kreativa process eller går det enbart att härleda till delen med det "fria skapandet"? Ytterligare en fråga som uppstod är hur mycket påverkar pedagogernas intention barnens lek och uppfinningsrikedom? Försöker eleven ge pedagogen det eleven tror att pedagogen eftersträvar, eller skapar eleven helt och hållet ur sin egen fantasi?

Målet att varje årsgrupp minst en gång i veckan hade en planerad uteaktivitet uppfylldes inte helt. Förklaringen kan ligga i att varje pedagogstyrt inspirationstillfälle krävde någon dags förberedelse, vilket skapade tidsbrist.

### **Måluppfyllelse:**

Målet är till stor del uppnått

Normer och värden

### **Våra värden - Friskolan Fria Emilia vilar på en levande demokratisk grund**

#### **Subjektivitet**

Våga vara enastående: varje individs tänkande är unikt och betydelsefullt, varje individs erfarenhet är en rikedom.

### **Olikhet**

Mångfald: att se skillnader som ett värde utan att värdera.

Att ha förundran som förhållningssätt: att vara genuint intresserad, nyfiken på andra och bemöta varandras tankar och åsikter med respekt.

### **Förhandling**

Ömsesidigt beroende, att växa i mångfald och komplexitet.

Motvikt till konkurrens, att kompromissa, att se samarbete som ett verktyg.

### **Lärande**

Forskande förhållningssätt: varje människa har rätt att ha olika teorier och på olika sätt visualisera och pröva dem.

Varje människa har rätt till att utveckla ett tänkande kring olika begrepp och förstå dem.

Lärandet sker i mötet mellan egen och andras erfarenhet och med hela kroppen.

5 F: fakta, förståelse, färdighet, förtrogenhet, fantasi.

### **Demokrati**

Det demokratiska uppdraget: medborgarfostran.

Att börja utifrån människans erfarenhet (subjektivitet) och ge människans möjlighet att möta varandras olika förståelse av världen (olikhet) för att kunna dela med sig (förhandling) och utmana varandra (lärande).



**Mål:**

- Alla elever ska känna till vårt förhållningssätt, förstå och respektera varandra.
- Varje elev ska känna att de har en kompis att vara/leka med.
- Pedagogerna ska fånga elevernas förmåga och vilja att lära sig.
- Eleverna ska få utmaningar i vardagen.
- Vi lär oss i dialog med varandra och miljön ses som den tredje pedagogen.

**Hur har vi arbetat med det?**

- Vi arbetar tillsammans i olika åldrar, vi möter olikheter och lär oss av varandra.
- Vi samtalar och jobbar på olika sätt med hur man ska vara mot varandra. Vad är att vara en bra kompis?
- Vi intervjuar eleverna årligen angående trivsel och relationer till kamrater.
- Vi tränar eleverna i att säga ifrån vid beteende som inte är okej. Pedagogerna är tydliga med vad som är okej och inte okej. Inga former av kränkningar är acceptabla.
- Vi stödjer eleverna vid förhandling och konflikter. Vi ger dem verktyg att lösa dem och "göra bra".
- Vi uppmärksammar eleverna när de är schyssta mot varandra.
- Vi låter eleverna få och ta ansvar för sitt lärande genom aktiva val.
- Vi erbjuder eleverna olika verkstäder och andra utmaningar.
- Vi tar tillvara på elevernas idéer i vardagen och på fritidsrådet.

**Analys av resultatet:**

Valtavlan är ett bra stöd både för eleverna och för oss som pedagoger. Den är även viktig för föräldrarna, som får en snabb överblick vid lämning och hämtning. Vi fortsätter att jobba med aktiva val. Vi har också ändrat valtavlan till att bli mer detaljerad, det är tydligare vilka val barnen kan göra och hur många som vistas i de olika miljöerna. Det är viktigt för barnen att pedagogerna möter dem vid valtavlan. Likväl är det viktigt för pedagogerna, så de kan stödja barnen i sina val. När barnen gör val efter mellanmålet finns alltid minst en pedagog på plats som stödja barnen i deras val. Dessa pedagoger har också tillfälle att utmana barnen i deras val av aktiviteter.

Samtal om hur man ska vara mot varandra uppstår på ett naturligt sätt i vardagen. Alla grupper arbetar på olika sätt med gruppprocesser under skoldagen. Det ger positiva effekter även under eftermiddagen. Alla elever har i våra intervjuer uppgett att de har en eller flera kompisar, vi vet att kompisar är viktiga i den här åldern. Eleverna lär av varandra, vilket är det vi hela tiden strävar mot. Vi ser att eleverna främst leker med någon från sin årsgrupp. När det gäller leken så vet vi att den grundläggande för lärande. Att kunna läsa av hur andra tänker, vänta på sin tur

och kunna följa de regler som gäller i leken. Om vi vill ha "lekskickliga barn", så är det viktigt att vi organiserar för lek. Det ska synas att leken är viktig i våra miljöer. Vi har även gjort sociogram för att kartlägga vem som leker med vem. Vi bör göra detta oftare, vem eleverna leker med kan skifta över tid. Om vi genom sociogrammet upptäcker att något barn ligger lågt, så behöver vi stötta den eleven. Vi försöker hjälpa eleven in i olika utmaningar och lekar. Det kan också vara bra att uppmuntra föräldrarna till barnet att bjuda hem kompisar, för att skapa relationer även utanför fritids. Därför är det också viktigt att vi organiserar för detta.

Målet måste alltid vara att alla elever känner sig inkluderade och sedda av både elever och pedagoger. Vi tränar eleverna i att säga ifrån, vid eventuella kränkningar. Att alla får vara med ska "sitta i kroppen" hos eleverna. De är bra på att förändra lekar, så att alla får en plats i leken. På torget möts många elever, där blir naturligt att träffas över årsgrupperna.

Det är viktigt att eleverna har en vilja/förmåga att lösa sina konflikter, vi pedagoger finns dock alltid i bakgrunden som ett stöd. Våra elever är bra på att samtala med varandra och de är bra på att hantera eventuella konflikter. Det är viktigt att vi jobbar vidare för att bibehålla detta hos eleverna. En förutsättning för detta är en tillräckligt hög personaltäthet, där pedagogerna har ansvarsbarn som de kan följa upp samt en organisation som möjliggör att pedagogerna kan vara nära barnen. Vi bör ha tydliga rutiner för vem som ansvarar för att hjälpa eleverna att lösa konflikter och följer upp de som på annat sätt behöver det.

Vi pedagoger bör arbeta vidare med vilka utmaningar vill vi erbjuda våra elever. Vad kan vi erbjuda de äldre eleverna, så att en utveckling sker? Det är viktigt att vi kan behålla våra verkstäder. Att kunna erbjuda eleverna exempelvis trä – och textilverkstad sätter guldkant på vårt fritidshem!

### **Måluppfyllelse:**

Målet är uppnått

### **Delaktighet, ansvar och inflytande**

#### **Mål:**

- Vi ska forma verksamheten utifrån elevernas behov, intressen och erfarenheter.
- Vidareutveckla elevernas rätt till medbestämmande och delaktighet i verksamhetens planering.
- Vidareutveckla elevernas rätt till medbestämmande och delaktighet i verksamhetens planering.
- Fritidsrådet ska träffas 1 gång/ månad och lyfta frågor som eleverna är intresserade av.
- Starta upp en ny verkstad utifrån elevernas intressen.



### **Hur har vi arbetat med det?**

- Vi har varit tydliga med vad eleverna får vara med och bestämma och vi har lyft det i vardagen. Vad kan eleverna vara med och påverka? Vilka forum för medbestämmande behöver utvecklas? Vad är förhandlingsbart?
- Månadsbrev, veckoplanering, kvalitetsredovisning och verksamhetsbeskrivning har funnits på hemsidan så att elever och föräldrar har kunnat ta del av dem.
- Pedagogerna har organiserat så att fritidsrådet träffats, protokoll har skrivits för varje träff och eleverna har fått hjälp med att föra frågorna vidare i årsgrupperna.
- Fritidsrådet har planerat och genomfört aktiviteter som Gosedjursdag, Superfredag och Leksaksdag.
- Årliga intervjuer/enkäter angående trivsel, medbestämmande och delaktighet för elever och föräldrar. Dessa har genomförts vid utvecklingssamtalen på våren. Det har även

funnits möjlighet att besvara enkäten på Fritidshemmens dag och vid hämtning/lämning på fritids.

- Månadsbrev, veckoplanering, kvalitetsredovisning och verksamhetsbeskrivning har funnits på hemsidan så att barn och föräldrar har kunnat ta del av dem. Barnen har till viss varit delaktiga i arbetet med hemsidan, genom att de själva dokumenterar vad vi gör på fritidshemmet.
- Vi har en brevlåda som eleverna kan lämna förslag i. Förslagen tas upp på fritidsrådet och på pedagogernas reflektionstid.
- Vi har startat upp en två nya verkstäder: "Kinect" i Studion (rörelsespel) och "Textilhörnan" på Torget.



### **Analys av resultatet:**

Eleverna i fritidsrådet lyfter frågor som de är intresserade av. Fritidsrådet kom igång ganska sent under hösten och två möten genomfördes under den terminen. Under våren blev fritidsrådet mer aktiv, då mötena alltid hade ett tema som skulle behandlas. Exempel på detta är "Vi planerar och förbereder inför Fritidshemmens dag" och "Vi planerar vårens utflykter". Fritidsrådet genomförde även, med hjälp av en grupp fritidsbarn en gosedjursdag under vårterminen. Brevlådan används ibland, men vi är nogga med att ta med elevernas förslag i planeringen och uppmärksamma det. Fritidsrådet tar även upp förslag från brevlådan på varje möte. Många elever säger att de är nöjda med aktiviteterna som finns, det kan vara en anledning till att brevlådan inte används då ofta. Barnen kan själva påverka sin vardag genom att göra val på valtavlan.

Vi är tydliga med att sätta gränser, vilket är en trygghet för barnen. Vi behöver förbättra våra rutiner för övergången mellan skola – fritids. Vi behöver få mer information om eleverna då delar av personalen fritids inte träffar dem så mycket under skoldagen. Det är bra att det finns flera kanaler för information, som föräldrarna kan ta del av. Det är positivt om eleverna kan bli mer delaktiga i dokumentation av verksamheten. Föräldrarna har en god möjlighet att ta del av information och viss dokumentation av verksamheten.

Intervjuerna med eleverna och enkäterna med föräldrarna är viktiga redskap för att kunna kvalitetssäkra vår verksamhet. Nästa läsår kommer vi att genomföra intervjuer med barnen 2 ggr/läsår och 1 enkät/läsår med föräldrarna. Detta blir ännu viktigare i och med att vi inte kommer träffa eleverna lika mycket under skoldagen.

### **Måluppfyllelse:**

Målet är uppnått

Jämställdhet

### **Mål:**

- Att uppnå en jämställd skola där flickor och pojkar, män och kvinnor har samma rättigheter, skyldigheter och inte minst – möjligheter att lära och utvecklas för livet. (Övergripande målsättning från Fria Emilias jämställdhetsplan)

### **Hur?**

Fritidshemmet kartlägger, analyserar och prioriterar områden där ett aktivt jämställdhetsarbete ska utföras. (exempel: språkbruk, bemötande, miljöer) Observationsmetoder som kan vara till hjälp vid kartläggningen: videospelning, pedagogisk dokumentation med "genusglasögon", intervjuer med elever/kollegor, enkäter och "husmodellen".

Kartläggningen ska leda till att arbetslaget på fritids enas om vilka problem/frågor som är viktigast att prioritera. Det ska utgöra starten i förändringsarbetet. För att arbetet ska bli effektivt är det viktigt att slutsatserna är tydliga och att målen och åtgärderna är mätbara och konkreta.

### **Problem:**

Formulera minst två olika frågeställningar som berör flickor och pojkar utifrån den information och fakta som samlats in.

### **Mål:**

Sätt upp minst två mätbara mål för ett förändringsarbete.

### **Åtgärder:**

Planera minst tre konkreta åtgärder/aktiviteter för att förverkliga dessa mål.

### **Ansvar/tidsplan/utvärdering:**

Ange person(er) som är ansvarig(a) för att dessa aktiviteter genomförs.  
Bestäm en tidsram inom vilken åtgärderna/aktiviteterna ska vara genomförda.

Kontrollera/utvärdera om åtgärderna/aktiviteterna har genomförts och med vilket resultat.

### **Analys av resultatet:**

Arbetet med jämställd skola har påbörjat på vår skola. Vi kommer att kartlägga vårt fritidshem under början av ht-11 för att kunna arbeta mer medvetet med våra mål angående jämställdhet på fritidshemmet.

Pedagogerna är medvetna om det sätt som de bemöter flickor och pojkar på får konsekvenser. Eleverna ska bli bemötta som individer, inte på grund av kön.

Både flickors och pojkars frågor lyfts i fritidsrådet. När vi planerar verksamheten, ser vi till att lyfta upp både flickors och pojkars intressen. Barnen på klubben är delaktiga i planeringen och vi är nogga med att lyfta både pojkars och flickors önskemål.

### **Måluppfyllelse:**

Målet är ej uppnått.

Elever i behov av särskilt stöd/Elever med funktionshinder

### **Mål:**

- Utgå från varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Att pedagogerna utgår från tanken "ett barn är inte – det blir" i bemötandet mot eleven.
- Alla elever ska accepteras i barngruppen.

### **Hur har vi arbetat med det?**

- Vi samarbetar med skolans lärarpedagoger, specialpedagog och vårdnadshavare. Vi formar verksamheten så att vi kan möta alla individer.
- Fria Emilia har haft ett samarbete med nya elevers förskolor för att göra övergången till skolan så bra som möjligt.

### **Analys av resultatet:**

Alla elever ska få komma till sin rätt på vårt fritidshem. För det krävs det tillräckligt med resurser och samarbete med andra pedagoger och vårdnadshavare. Det är pedagogernas uppdrag att skapa förutsättningar där alla barn får lyckas. Pedagogerna på fritids bör delta i skolans utvecklingssamtal, för att lyfta fram det som fungerar bra för barnen på fritids. Barn fungerar olika i olika sammanhang. Som sagt: Ett barn är inte – det blir". Övergången mellan skola och fritids behöver vara tydliga för eleverna. Fritidspersonalen behöver även få information om hur det fungerat under dagen och vad som kan vara bra att följa upp. Det är en förutsättning för att kunna möta eleven. Det behövs även tydliga rutiner för vilka pedagoger som fångar upp dessa elever under fritidstiden. Viktigt att också att vi fördelar resurserna över elevens hela dag, eftersom ett lärande pågår över hela dagen.

**Måluppfyllelse:**

Målet är uppnått

Elevernas arbetsmiljö

**Mål:**

- Eleven ska kunna/ha en vilja att ta ansvar för miljön och lärande.
- Fritidshemmet ska vara en plats för vila och rekreation efter skoldagens slut.

**Hur har vi arbetat med det?**

- Vi fortsätter vårt arbete med att göra alla elever medvetna om vilket förhållningssätt som gäller i de olika miljöerna.
- Fritidsrådet har behandlat frågor som gäller våra lärmiljöer.
- Eleverna har fått möjlighet att avsluta på ett bra sätt. Vi avslutar dagen med en lugn fruktsstund på Torget.
- En pedagog har haft en sagoverkstad 1 dag/vecka.
- Klubben har haft Spa för att erbjuda eleverna lugna aktiviteter.

**Analys av resultatet:**

I våra intervjuer med eleverna ser vi att de söker och vill ha lugna miljöer. Vi har därför erbjudit eleverna sagostunder minst 1 gång/vecka. I slutet av dagen försöker vi att skapa ett lugn på våningen genom att eleverna samlas på torget och äter frukt tillsammans. Klubbens Spa var mycket uppskattat bland eleverna. Kanske det är något som vi kan utveckla i den stora fritidsgruppen på våning 1? Fritidsrådet har lyft frågor om våra lärmiljöer, vi jobbar vidare med detta nästa läsår. Vi har varit tydliga med vilket förhållningssätt som gäller i våra olika miljöer.

**Måluppfyllelse:**

Målet är till stor del uppnått

Elever med annat modersmål än svenska

**Mål:**

- Eleverna ska ges möjlighet att få stöd i sin språkutveckling, hålla språket levande och vara ett komplement till hemmet.

### **Hur har vi arbetat med det?**

Genom modersmålsundervisning för finsktalande och rysktalande elever under läsåret 10/11. Eleverna har haft ett undervisningstillfälle/vecka.

### **Analys av resultat:**

Barnen visar ett intresse för sitt arbete. Vi ser glada och nöjda barn, när de kommer från modersmålsundervisningen. Skolan bör även ta tillvara barnens kunskaper i vardagen.

### **Måluppfyllelse:**

Målet är uppnått

## **Redovisning av intervjuer och enkäter**

Redovisning och analys av intervjuer med eleverna

Intervjuer gjordes med alla elever på fritidshemmet under våren 11.

### **Meningsfull fritid – stöd i utvecklingen – komplettera skolan**

#### **Hur känns det att vara på fritids?**

##### **År F:**

Bra 26 st,  
Riktigt bra 1st,  
ganska kul 1 st  
Kul 2,  
Så där 1 st

##### **År 1:**

19 svarar att det är Bra, Roligt, Kul, Jättebra.  
1 säger "Mitt emellan bra och mindre bra".  
1 tycker att det inte känns bra och att det beror på att han känner sig som en dålig kompis.

##### **År 2:**

<u>Bra</u>	<u>Roligt</u>	<u>Ibland kul, ibland tråkigt</u>
16	5	3

##### **År 3- 4:**

Alla tycker att det känns bra, roligt och kul.

**Insatser:**

Fortsätta att utveckla det som eleverna är nöjda med på fritidshemmet.

**Vad är det som är bra/mindre bra på fritids?****År F:****Bra:**

Val 10 st,  
film 4  
Bra mellanmål 6 st  
Utekul 5 st  
Leka 11 st  
Dator 1 st

**Mindre bra:** När man inte har någon kompis att leka med svarar 2 st?

**År 1:****Bra:**

Samtliga 21 säger att det som är bra är att man får göra egna val, man får Leka och att det erbjuds många aktiviteter.

**Mindre bra:**

14 kommer inte på nått som skulle kunna vara mindre bra.  
1 säger "mindre bra är att mamma ibland kommer och hämtar mig när jag har kul".  
1 "mindre bra med långa dagar".  
1 "tråkigt med utekul, man börjar frysa".  
1 "ibland är det tjafsigt, några bråkar".  
1 "ibland har jag ingen kompis att leka med när bara år 1 går ut".  
1 " det är att jag blir retad, ibland blir jag det av 3:or".  
1 " himla springigt, många kan slå sig".

**År 2:**

<b>Bra</b>		<b>Mindre bra</b>	
Man får göra olika aktiviteter	1	kompisarna åker hem	3
Leka inne	1	För lite datorer på våningen	1
Allting	3	Inget	8
kalasmellis	1	Att vara ute	3
Hemrummet	1	Svårt att välja verkstad	1
Leka med kompisar	7	För lite tid i musiken	1
Man får bestämma själv/eget val	3	För lite tid i idrotten	1
Knapparna, man hittar kompisarna	1	Att vara ute	1
Ateljen	4	Att inte få springa inomhus	2
Dator, att utforska	1	Får aldrig/sällan bestämma bilder(datorn)	1
Får ha roligt ibland	2	Om man bråkar med någon	1
Verkstäder olika aktiviteter	3	Att man inte får ringa hem och fråga om man	

Allt	1	får vara med kompisar	1
Lattjo	3	Lite och göra fredag em.	1
Vet inte	1	Vet inte	2
Rita	1	Träverkstaden	2

### År 3 – 4:

**Bra:** Allt är bra! Finns många och roliga saker att välja på. Pedagogerna är trevliga. Det finns många kompisar att vara med där. Klubben är kul och vi får vara med och bestämma vad vi ska göra. Vara på Internet, baka och göra utflykter. Vi får vara på våning 3. Kalasmellis!

**Mindre bra:** Ibland är det tråkigt att vara på våning 1. Vi får inte gå på verkstäderna så ofta. Vill gå på träverkstad oftare.

### Insatser:

Eleverna är nöjda med att det finns kompisar att leka med, det egna valet, lek och verkstäderna. Fortsätta utveckla det som eleverna är nöjda med. Barnen tycker att det är viktigt med det egna valet, men vi pedagoger har också ett ansvar att utmana barnen i saker som de inte vanligtvis gör. Vi ska organisera för lek!

### Känner du att du får vara med och bestämma på fritids? Vad får du vara med och bestämma om?

#### År F:

Ja 14 st  
Nej 8 st  
Vet inte 4 st  
Ibland 3 st  
Med kompisar 2 st

Fritidsrådet, Kalasmellis svarar några, bestämma över mej själv. Vilken verkstad jag får gå till  
Egna val, på fritidsmötet

#### År 1:

##### 15 säger JA

##### 3 säger IBLAND

Kommentar:

- I lekar som också kompisar vill.
- Ibland blir det som jag vill när lagt förslag i brevlådan.
- Genom fritidsråds representanterna.

##### 3 säger NEJ

Kommentar:

- Jag har stoppat brev i brevlådan, men det verkar inte som ni läser dom!
- Jag gillar inte så mycket att bestämma.
- Jag har sagt till att jag vill ha mer LEGO till våra fritidsrådsrep. Ingenting har hänt och det var jättelänge sedan jag sa det!

### Vad får du vara med och bestämma om?

- 2 Kalasmellis
- 9 I leken med kompisar
- 3 Genom förslag i brevlådan. Olika tips som barnen inte minns.
- 4 Genom fritidsrådsrepresentanterna. Ej preciserade.

### År 2:

#### Känner du att du får vara med och bestämma på fritids?

Ja	Lite grann/Ibland/Inte alltid	Nej
17	7	0

### Vad får du vara med och bestämma om?

Gosedjursdagen	1	Vad jag ska göra ute & inne	5
Leksaksdag	1	Eget val	10
Bestämma aktiviteter	1	Utforskning	1
Bestämma lekar	6	Egna idéer i ateljén	1
Kalasmellis innehåll	2	Fritidsrådet	3

### År 3 – 4:

Ja, får vara med och bestämma och planera klubben. Kan fråga Magnus och Jenny, om det är något som jag vill göra. Vi får ge förslag till fritidsrådet. Vi planerar Klubben själva.

#### Insatser:

Eleverna får vara delaktiga och vi ska uppmärksamma det för elever och föräldrar. Det är positivt att eleverna nämner fritidsrådet som en kanal för medbestämmande. Vi ska fortsätta att utveckla fritidsrådet och fler kanaler för medbestämmande.

### Lokaler – barngruppen – personalens kompetens

#### Vad brukar du göra på fritids?

#### År F:

- Leka/kompisar 18 st
- Vara ute 3 st
- Rit och skriv 3 st
- Egna val 18 (Dramaten, Konstruktion, Duplo, Film, Jovo, Dator, Textilhörnan)
- Gå på verkstad 2

#### År 1:

- HEMRUM ÅR 1
- 13 ritar

6 leker  
1 veckans mål  
1 viker pappersfigurer

4 LEGO

3 KONSTRUKTON

1 JOVO

1 PÄRLSTUGA

1 SPEL

1 RIT O SKRIV

2 BIBLIOTEK

5 ATELJÉ

6 LEKER

### År 2:

Ateljen	5	Pärlstugan	1	Hemrummet	2	Lattjo	1
Leka	7	Pyssla	2	Rita	5	Träverkstan	1
Skriva	2	Gå ut	2	Vara med kompisar	3	Vet inte	1
Alltid olika	3	Pappersboken	1	Läsa	1	Spela	1
X-box	1	Datorn	2	Äta mellis	1	Verkstäder	2
Bibliotek	1	Dramaten	1	Brottning ute	1	Måla	1

### År 3 – 4:

Vara med kompisar, ha roligt och skratta! Leka med sanden, geomag, och vara i musiken på våning 1. Vara med på Klubbens alla aktiviteter. Rita, vara i biblioteket och pärlstugan.

### Insatser:

Vi kan erbjuda eleverna en stor variation på utmaningar och aktiviteter. Det ska vi fortsätta med! Viktigt att verkstäder kan få finnas kvar i den utsträckning de gör idag.

### Väljer du att gå på verkstäderna? Vilka verkstäder väljer du?

### År F:

Ja 27 st  
Nej 2 st  
Ibland 2 st

Träverkstad 22  
Lattjo lajban 20 st  
Textil 18 st

Ateljen 15 st  
Drama 2 st

### År 1:

Alla 21 svarar JA.  
Kommentar: Ja, så fort jag får chansen!

TRÄ: 20  
TEXTIL: 14  
LATTJO LAJBAN: 18  
DRAMA: 9  
ATELJÉ: 5

Kommentar: De som svarat drama förknippar det med KINEKT.  
Att det är bara fem som säger ateljé beror nog på att de inte räknar den som en verkstad.  
UTEKUL: Är inte en verkstad enligt barnen, för man måste gå ut!

### År 2:

Nej	Nästan aldrig/Ibland	Ja
1	6	15

#### Vilka verkstäder väljer du?

Trä	13	Textil	7	Ateljén	7	Alla	2
Lattjolajban	9	Musik	3	Idrott	2	Experiment	1

### År 3 – 4:

Många barn väljer inte att gå till verkstäderna, samtidigt som andra barn tycker att det är för få tillfällen att vara där.

Lattjolajban: 5  
Textil: 4  
Trä: 4  
Musik: 0

### Insatser:

Utveckla de verkstäder vi har idag samt skapa samarbete mellan dem. Starta upp nya verkstäder utifrån elevernas behov och önskemål.

### Vad vill du göra på fritids?

### År F:

Musiken, Baka, Vet inte, Att ha en glassdag, mer Lattjolajban, film, egen lekpark, Leka med bilar, gossedjur  
Mer av: Pyssel, Spel, Ateljen, Wii, Träverk, Pärlstugan, Barbiedockor, gympa, film

### År 1:

1 Metallverkstad. Göra knivar och sånt  
1 Järnverkstad, att få jobba med järn.

- 1 Jag vill åka ner i källaren som när det är läskiga festen, göra gåtor och söka efter saker.
- 2 Vara mer i musiken.
- 1 Fest med fika, dans och ballonger.
- 2 Mera utflykter, ex till försvarsmuseum.
- 8 Vet inte, vi gör så mycket, har det mesta, bra som det är, den frågan har jag inte ens tänkt på.
- 4 Mera Lattjo Lajban.
- 1 Baka mer.
- 1 Experiment.
- 1 Flera leksaksdagar, och blade-blade i gympan

### År 2:

Experiment våning tre	1	Experiment ute	1
Spela mer dator	3	Träverkstaden	1
Textilverkstaden	1	Ateljén	11
Inga nya förslag	11	Ta med spel ( nintendo, dataspel, eye-toy)	11
Ta med leksaker	1	Bara leka	1
Se mer film	1	Skriva saga på datorn	1
Dela upp datatiden, t ex 2tim/ klass	1	Måla stilleben	1
Krypa i ventiltrummorna	1	Mera musik/instrument	1
Spela bollspel	1	Springa/springrum	4
Spela hockey på isbanan	1	Inget speciellt	2
Drama	1		

### År 3 – 4:

Många tycker att det är bra som det är. Det är tråkigt att vara på våning 1, men jag förstår varför vi får vara där ibland.

### Insatser:

Utveckla det vi har idag, då många av eleverna är mycket nöjda. De äldre eleverna har önskemål om en Speldag, det ska vi ta med oss i planeringen av verksamheten. Det är också viktigt att fritids får vara en plats för rekreation och vila. Vi behöver organisera för detta.

### Vilka brukar du vara med/leka med?

#### År F:

30 svar att de har någon att leka med.  
1 svarar ibland.

#### År 1:

17 uppger att de leker med kompisar från den egna klassen.  
3 att de även ibland leker med kompisar från år 2.  
1 som säger att hon går runt och ser vad som ser kul ut, det gör att hon kan leka med kompisar från både år F, 1, 2.

**Kommentar:** Samtliga uppger att dom kompisar på fritids.

## År 2:

Alla	Ganska många/olika	Räknar upp ett namn	Två namn	Fyra eller fler
1	4	2	4	13

(den elev som endast gav ett namnförslag, är en social person som inte har problem att umgås med andra, kan ha gett mig namnet på sin favoritkompis)

## År 3 – 4:

*Alla har en eller flera som de leker med. Alla leker med någon från sin årsgrupp. Pojkarna leker för sig och flickorna för sig. Men det finns tillfällen då de leker tillsammans, oftast utomhus.*

### Insatser:

Det är positivt att alla elever har någon eller några att leka med.

### Finns det någon som du vill vara med, men som du inte får vara med?

#### År F:

Nej 24 st. känner att dom har kompisar  
7 svarade att han/hon vill leka med någon från gruppen.

#### År 1:

19 svarar NEJ på frågan.  
2: " Vet inte"  
1: "Ibland säger nån nej, men det är inte så himla ofta".  
1: " XXX, för han åker alltid hem" (stämmer inte, men just den dagen for han hem efter skolan).

## År 2:

Nej	Ja
24	0

## År 3 – 4:

Samtliga svarar nej.

### Insatser:

Fortsätta stödja eleverna i deras skapande av kamratrelationer.

### Finns det alltid någon vuxen att prata med på fritids?

#### År F:

Ja 30 st (många svarar Sara & Katarina)  
Ibland kan det vara svårt att hitta någon, Jag vet inte svarar någon.

### År 1:

Samtliga 21 svarar att det alltid finns någon vuxen att tala med, och att det inte har någon betydelse vem de pratar.

### År 2:

<u>Nej</u>	<u>Ja</u>	<u>Ibland</u>
1	19	4

kommentar till nej

Kommentar till ja

kommentarer till Ibland

..nej, de är oftast väldigt upptagna

..ja, men inte så mycket ute, speciellt på morgonen

..ibland när vi är ute, får vi ingen vuxenhjälp när vi behöver det.

..ibland, inte alltid men ganska ofta,

..ibland, vuxna ska flytta knapparna på valtavlan

### År 3 – 4:

Samtliga svarar ja.

### Insatser:

Fortsätta att finnas till hands för eleverna på fritidshemmet.

## Redovisning och analys av föräldraenkäter

För att få en uppfattning om vad föräldrarna tycker om verksamheten valde vi att lämna ut en enkät. Föräldrarna gavs möjlighet att svara på enkäten på utvecklingsamtal (dock inte alla), på Fritidshemmens dag och enkäten kunde även fyllas i vid hämtning/lämning under en period.

Svarsfrekvens: 70 %

Uppskatta följande påståenden av hur du upplever fritidsverksamheten när det gäller;

Sätt ett kryss från 1 till 6; 1 = instämmer inte alls 6 = instämmer helt	1	2	3	4	5	6
1. Jag är nöjd med fritidsverksamheten.			1	4	17	48
2. Jag är nöjd med pedagogernas bemötande mot mig som förälder.			1		15	54
3. Jag är nöjd med pedagogernas bemötande mot mitt barn.			1	1	16	52
4. Jag tycker att det finns tillräckligt med vuxna på fritidshemmet för att barnen ska känna sig trygga.				2	20	48
5. Jag känner mig välkommen att ta kontakt med pedagogerna på fritids om jag vill diskutera frågor kring mitt barn.			1	4	7	58
6. Jag upplever att mitt barn trivs på fritidshemmet.				2	7	61
7. Jag upplever att mitt barn har kompisar på fritidshemmet.				4	7	59
8. Jag upplever att mitt barn får vara med och bestämma och är delaktig i planering av verksamheten. ? = 3		1	2	14	8	44
9. Jag tycker att mitt barn erbjuds aktiviteter som är varierande och stimulerande.			1	6	10	53
10. Jag kan se att fritidshemmet tillför mitt barn nya erfarenheter som gör att det utvecklas.			3	5	10	52
11. Jag ges möjlighet att ta del av information om fritidshemmets innehåll och arbetssätt.		1		6	7	56
12. Jag har som förälder möjlighet att delta och påverka verksamheten på fritidshemmet i så stor utsträckning som jag önskar.			3	7	15	44

Enkäten visar att föräldrarna är mycket nöjda med vårt fritidshem. De upplever att barnen har kompisar och de är nöjda med pedagogernas bemötande mot elever och föräldrar. Enkäten visar något lägre siffror, då det gäller elevernas medbestämmande och delaktighet i planering.

### Analys av resultatet:

Vi är stolta över att så många föräldrar är nöjda med vårt fritidshem. Det är något som vi ska förvalta, samtidigt som vi också ska utveckla det som är bra med vårt fritids. Vi behöver bli tydligare med att kommunicera vilka kanaler vi har för medbestämmande och elevernas delaktighet i planering.

## Vilka åtgärder ska vidtas i det fortsatta arbetet?

- Pedagoger och barn ska tillsammans utveckla utemiljön till ett rum för lärande. Vår profil ska vara att arbeta upplevelsebaserat lärande (äventyrspedagogik).
- Vidareutveckla barnens rätt till medbestämmande och delaktighet planering av verksamheten.
- Att uppnå en jämställd skola där flickor och pojkar, män och kvinnor har samma rättigheter, skyldigheter och inte minst – möjligheter att lära och utvecklas för livet.
- Fritidshemmet ska vara en plats för vila och rekreation efter skoldagens slut.

## Rektors kommentar:

Vi har all anledning att vara stolta över vår fritidsverksamhet. Vi har ett stort antal barn som deltar i verksamheten - upplever, utmanas och lär samtidigt som de får möjlighet att utvecklas till att bli demokratiska medborgare. Analys av föräldraenkäten och elevintervjuerna visar på en verksamhet med hög kvalitet, men gör oss även uppmärksamma på det vi behöver förbättra och utveckla. Fritidspersonalens gemensamma reflektions- och planeringstid varje vecka skapar förutsättningar för oss att tillsammans jobba för denna utveckling. Fritidsrådets funktion är också viktig i ett växande fritids. Det hjälper att synliggöra elevernas idéer om verksamhetens många möjligheter. Verksamheten växer fortfarande och nya utvecklingsområden uppenbarar sig allt eftersom. Det känns spännande att det entreprenöriella lärandet får en plattform i fritidsverksamheten och att fritids kan skapa forum där elevers innovativa idéer kan möta omvärldens behov av okonventionellt tänkande!

Sara Bruun, tf rektor